**Класс:** 9 “A”

**Профиль:** углубленный

**Тема урока**: «Погода и климат»

**Тип урока:** закрепление, обобщение и систематизация знаний

**Продолжительность урока:** 45 минут

**Цель урока:** создать условия для совершенствования навыков говорения;

**Задачи урока:** содействовать процессу развития лексических навыков учащихся, умения диалогической и монологической речи, аудитивных навыков, умения чтения с извлечением заданной информации, содействовать воспитанию уважения к культуре и традициям страны изучаемого языка.

**Формируемые умения:**

* применение изученной лексики в диалогической и монологической речи;
* восприятие и понимание иноязычной речи на слух;
* чтение с извлечением заданной информации

**Цели использования ИКТ:** актуализация, систематизация и закрепление знаний.

**Формы организации работы детей:** индивидуальная, парная, фронтальная, групповая.

**Используемое оборудование:** компьютер, интерактивная доска, магнитная доска, раздаточный материал (текст), учебник А.Будько “Deutsch 9”.

**Использованные электронные ресурсы:** программы Microsoft Word, Microsoft Power Point, видеоплейер Windows Video Player.

**Ход урока:**

1. **Организационно-мотивационный этап**.

Guten Morgen, liebe Kinder! Guten Morgen, liebe Gäste! Herzlich willkommen zu unserem Unterricht!

Heute sprechen wir über…(Слайд 1)

а) Сценка “Warum hast du dich verspätet?’

б) Wer hat gelogen und wer hat die Wahrheit gesagt? Warum?

1. **Оперативно-познавательный этап.**
2. **Совершенствование лексических навыков** (5-7 мин.)
3. Wie ist das Wetter heute in der Wirklichkeit?
4. Der Wetterbericht für Morgen in unserem Land.
5. Die Umfrage „Ist es wichtig, die Wetterberichte zu horen?“
6. **Работа с видеосюжетом.**
7. Вопросы перед просмотром сюжета:
* Was ist das Wetter?
* Was ist das Klima?
* Wodurch unterscheiden sich diese zwei Begriffe?
1. Просмотр видеосюжета – 1,5 мин.
2. Послепросмотровый этап
	* + Ordnet die Ausdrucke: was gehört zu dem Wetter und was gehört zu dem Klima?
* Ordnet bitte die Sätze dem Text nach. Was ist die Klimakrise?
1. **Зарядка для глаз** (1-2 мин.)
2. **Чтение** (5-6 мин.)
3. Предтекстовый этап

Was wisst ihr schon über das Klima in Belarus? Und wie ist das Klima in Deutschland?

1. Чтение текста (2-3 мин.) (Eine Gruppe liest über das Klima in Belarus und die zweite Gruppe informiert sich über das Klima in Deutschland.)
2. Послетекстовый этап

Stellt die Fragen an die zweite Gruppe und beantwortet ihre Fragen.

1. **Презентация творческого домашнего задания** (1-2 мин.)

„Die Hitze in Europa im Sommer 2015.“

Zu welchen Folgen bringt die Klimawandel auf unserem Planeten?

1. **Говорение** (5-6 мин.)

Was muss man machen, um die Folgen der Klimawandel zu reduzieren??

Man muss …

im Winter die Heizung nicht zu weit über 190 C drehen

Fahrrad statt Auto benutzen

mehr zu Fuß gehen

die Haustechnik nur nach dem Bedarf benutzen

Stand-By bei Elektrogeraten vermeiden

den Müll trennen

weniger Benzin verbrennen

keinen Müll auf die Straße schmeißen

Energie sparen

den Fleischkonsum reduzieren

Und was macht jeder von euch persönlich dafür?

1. **Рефлексивно-оценочный этап.** (2-3 мин.)

Was haben wir heute gemacht?

* Wir haben gesprochen.
* Wir haben gelesen.
* Wir haben geschrieben.
* Wir haben einander gehört.

Wählt bitte, was ihr am liebsten gemacht habt.

Учащиеся получают карточки, на которых написаны все виды деятельности, которые они выполняли на уроке: чтение, письмо, говорение, понимание на слух. Им предлагается выбрать те из них, которые они выполняли с наибольшим удовольствием.