**Учреждение образования:** гимназия имени Я. Купалы

**Учитель:** Важова Ирина Николаевна

**Класс:** 7

**Профиль:** углубленный

**Тема урока**: «Почему важно изучать немецкий язык?»

**Тип урока:** закрепление, обобщение и систематизация знаний

**Место урока в ряду уроков данной темы:** урок №19

**Продолжительность урока:** 45 минут

**Цель урока:** создание условий для совершенствования навыков говорения.

**Задачи урока:** содействовать процессу развития лексических навыков учащихся, умения диалогической и монологической речи, аудитивных навыков, умения чтения с извлечением заданной информации, содействовать воспитанию уважения к культуре и традициям страны изучаемого языка.

**Формируемые умения:**

* применение изученной лексики в диалогической и монологической речи;
* восприятие и понимание иноязычной речи на слух;
* чтение с извлечением заданной информации

**Цели использования ИКТ:** актуализация, систематизация и закрепление знаний.

**Формы организации работы детей:** индивидуальная, парная, фронтальная, групповая.

**Используемое оборудование:** компьютер, интерактивная доска, магнитная доска, раздаточный материал (текст), учебник А.Будько “Deutsch 7”.

**Использованные электронные ресурсы:** программы Microsoft Word, Microsoft Power Point, видеоплейер Windows Video Player.

**Ход урока:**

1. . **Организационно-мотивационный этап** (0,5 мин.)

Guten Morgen, liebe Kinder! Guten Morgen, liebe Gäste! Herzlich willkommen zu unserem Unterricht!

Heute besprechen wir, warum es so wichtig ist, Deutsch zu lernen (Слайд 1)

1. **Операционно-познавательный этап**

* **Восприятие и понимание иноязычной речи га слух** (5-7 мин.)

1. **Предпросмотровый этап**

Wenn wir keine Fremdsprache beherrschen, können uns bei der Auslandsreise komische Situationen passieren, wie z.B. diese.

1. **Просмотр видеосюжета – 1,5 мин.**
2. **Послепросмотровый этап**
   * + Wo spielt diese Situation vor?

* Warum ist dieser junge Mann in diese komische Situation gerieten? Er hat versucht, einige deutsche Vokabeln zu verwenden, aber er hat dabei immer Fehler gemacht. Wollen wir diese Fehler korrigieren? (Слайд 2)
* Stellt euch vor, der junge Mann kann gut Deutsch. Wie spielt dann diese Situation vor? (Сценка “Im Hotel”)
* **Чтение** (5-6 мин.)

1. Предтекстовый этап

Eine solche Situation kann in Deutschland nicht nur einem russischen Touristen passieren, sondern auch jedem anderen Ausländer, der kein Deutsch spricht, z.B. einem Engländer.

In dieser Geschichte gibt es einige Vokabeln, die für euch vielleicht schwierig sind:

*aus Marmor*

*besichtigen*

*vergessen*

*halten*

1. Чтение текста (2-3 мин.)
2. Послетекстовый этап

Findet bitte im Text die folgenden Informationen:

* In welcher Zeitform ist dieser Text geschrieben?
* Was macht der Engländer, nachdem er in Berlin angekommen ist?
* Warum kann er sein Hotel nicht finden?
* Endlich hat der Engländer eine Idee, Welche Idee konnte es sein?

Jetzt können wir sehen, wie diese Geschichte endet. (Слайд 3)

Versuchen wir jetzt, diese Geschichte in einer Runde nachzuerzählen. Jeder darf dabei nur einen Satz sprechen.

* **Презентация творческого домашнего задания** (1-2 мин.)

„Wie hilft uns die Fremdsprache im Ausland?“

In welche Länder können wir reisen, wo die Menschen Deutsch sprechen und verstehen?

* **Лексико-грамматическая работа** (4-5 мин.)

Учащиеся получают чистые полоски бумаги, на которых они должны маркером написать продолжение предложения: Ich lerne Deutsch, **denn**…

Gibt es auch andere Gründe, deutsch zu lernen?

* **Аудирование** (5-6 мин.)

1. Jeder Mensch hat seinen Grund, Deutsch zu lernen. Jetzt sehen wir ein kurzes Video. Vorher aber achtet bitte auf diese zwei Vokabeln:

*die Pünktlichkeit – пунктуальность, точность*

*die Selbstbewusstheit - самоуверенность*

1. Erzählt bitte kurz über Alena mit Hilfe von den folgenden Sätzen. (Слайд 4)
2. Und jetzt erzählt bitte kurz über euch. Ihr könnt diese Sätze zum Hilfe nehmen.

* **Зарядка для глаз** (1-2 мин.)
* **Письмо, говорение** (5-6 мин.)

Дети делятся на 2 группы по 3 человека. Каждая группа получает лист бумаги, на котором команда в течение 3 минут должна написать как можно больше выражений, которые отвечают на данный вопрос.

Was muss man machen, um Deutsch gut zu beherrschen?

Man muss …

im Unterricht gut aufpassen

Die Texte lesen und übersetzen

Vokabeln pauken

Unbekannte Wörter in die Vokabelhefte aufschreiben

Vokabeln wiederholen

Redewendungen lernen

Grammatische Regeln lernen

Übungen machen

Fragen stellen

Auf die Fragen antworten

Satze und Texte ergänzen

Satze nach dem Muster bilden

Diktate schreiben

Aufsatze schreiben

Fehler korrigieren und analysieren

Dialoge vorspielen

Lieder hören und singen

Die Hausaufgaben kontrollieren

Auf die Aussprache achten

Und was macht jeder von euch besonders gern im Deutschunterricht?

1. **Рефлексивно-оценочный этап.** (2-3 мин.)

Was haben wir heute gemacht?

* Wir haben gesprochen.
* Wir haben gelesen.
* Wir haben geschrieben.
* Wir haben einander gehört.

Wählt bitte, was ihr am liebsten gemacht habt.

Учащиеся получают карточки, на которых написаны все виды деятельности, которые они выполняли на уроке: чтение, письмо, говорение, понимание на слух. Им предлагается выбрать те из них, которые они выполняли с наибольшим удовольствием.

1. **Аналитическая часть**

Данный урок проходил 26.09.2013 в 7 «А» классе гимназии имени Я. Купалы. В теме «Изучение иностранных языков» урок является девятнадцатым, поэтому тип урока «Закрепление, обобщение и систематизация знаний» является целесообразным.

На уроке достигалась цель создания условий для совершенствования навыков говорения. Достижению данной цели способствовали поставленные задачи: содействовать процессу развития лексических навыков учащихся, умения диалогической и монологической речи, аудитивных навыков, умения чтения с извлечением заданной информации, содействовать воспитанию уважения к культуре и традициям страны изучаемого языка.

В ходе урока были применены следующие формы работы:

* фронтальная (работа с текстом, обсуждение видео)
* парная (диалог)
* индивидуальная (творческое домашнее задание, лексико-грамматическое задание)
* групповая (письмо)

На данном уроке были использованы информационно-коммуникационные технологии: программы Microsoft Word, Microsoft Power Point, видеоплейер Windows Video Player.

Исходя из возрастных особенностей учащихся, контекста данного урока и его педагогических задач, необходимость использования ИКТ можно аргументировать:

* дефицитом источников учебного материала;
* необходимостью наглядной визуализации изучаемых явлений, процессов и событий;
* необходимостью формирования умений и навыков информационно-поисковой деятельности;
* созданием условий для эффективной реализации педагогических методик;
* необходимостью объективного оценивания знаний и умений в более короткие сроки.

Использование ИКТ на уроке позволило мне:

* повысить мотивацию учащихся;
* использовать большое количество иллюстративного материала;
* интенсифицировать урок, исключив время для написания материала на доске.

Считаю, что поставленная мною цель урока была достигнута. Все запланированные задания и виды работ были выполнены в рамках этапов урока.